

**ISTITUTO SUPERIORE "ENRICO FERMI"**

**INDIRIZZO SCOLASTICO: ISTITUTO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE: TRIENNIO DI LETTERE IT  
a.s. 2025/2026**

**DISCIPLINA: STORIA**

**ORE: 2/settimanali - 66/annuali**

**CLASSI: TERZE**

**DOCENTI: MEZZADRELLI ALESSANDRO, BONDAVALLI ANTONIO, CARLI  
STEFANO, COLLI FEDERICO, COSTABILE ROBERTO, MUSA MONICA, NEGRINI  
DONATA, RONCONI ENRICO, TEDOLI FILIPPO, TOMASELLI MARIA PIA, TORRE  
MARIA, ZALDINI ELENA, TONINI MARCO, EMANUELE PALLADINO, SILVIA  
MOSCHINI**

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZA STORICA	OBIETTIVI DIDATTICI	INDICATORI
	Sa collocare avvenimenti fenomeni e documenti nello spazio e nel tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i nodi fondamentali dell'evoluzione storica</li> <li>• Conosce gli scenari sociali, economici e culturali dell'evoluzione storica</li> <li>• Conosce il contesto geografico di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce e legge in modo corretto le linee del tempo</li> <li>• Legge correttamente carte geopolitiche, storiche, economiche, grafici, statistiche</li> </ul>
	Sa individuare gli aspetti storici rilevanti di un fenomeno, di un avvenimento, di un documento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleziona informazioni in base ad un criterio assegnato</li> <li>• Individua relazioni tra le informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce mappe concettuali, tabelle, grafici e schemi relativi ad un argomento assegnato</li> </ul>
	Sa esprimersi in modo appropriato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il lessico specifico</li> <li>• Si esprime in modo corretto</li> <li>• Espone in modo pertinente rispetto al tema richiesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime garantendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza morfosintattica</li> <li>- Coerenza e coesione</li> <li>- Rielaborazione personale dei contenuti</li> <li>- Capacità di argomentare</li> <li>- Riferimenti a fonti storiografiche</li> </ul> </li> </ul>
	Sa ricercare ed individuare il materiale adatto a ricostruire i fenomeni e gli avvenimenti storici	Consulta libri (compreso il manuale in adozione), materiale informatico e multimediale, siti... utili a fornire la documentazione necessaria al lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleziona con criteri appropriati il materiale di ricerca</li> <li>• Sa orientarsi tra bibliografie e sitografie</li> </ul>
	Sa rielaborare le informazioni raccolte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruisce pertinenti e chiare linee interpretative degli argomenti studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive brevi testi espositivi di argomento storico</li> <li>• Produce materiali multimediali di varia natura (presentazioni, video, <i>Escape Room</i>...)</li> <li>• Sa sostenere un debate di argomento storico</li> </ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale classica</li> <li>• Lezione frontale a distanza sincrona</li> <li>• Lezione frontale a distanza asincrona</li> <li>• Lezione interattiva, articolata con interventi</li> <li>• Discussione in aula</li> <li>• Debating</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Esercitazione individuale</li> <li>• Lavori, esercitazioni di gruppo</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Utilizzo di audiovisivi (documentari, film...)</li> <li>• Utilizzo di podcast</li> <li>• Analisi di testi e di documenti iconografici</li> <li>• Visite guidate</li> <li>• Gamification (role play, Kahoot ...)</li> <li>• Escape room</li> </ul>		

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento al testo di adozione</li> <li>• Materiale fornito dal docente</li> <li>• Piattaforma e-learning</li> <li>• Materiali multimediali</li> </ul>
<b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazione orale</li> <li>• Valutazione lavori di gruppo</li> <li>• Prova scritta / test</li> <li>• Valutazione di un prodotto multimediale</li> </ul> <p> <b>Numero di verifiche:</b>  <b>Primo periodo:</b> 1 prova scritta o orale  <b>Secondo periodo:</b> minimo 3, massimo 5 prove di diversa tipologia         </p>

<b>Programmazione annuale - sequenza di lavoro</b>		
<b>Unità didattica formativa</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore di lezione</b>
1. La crisi del Trecento (argomento ponte)	Settembre	5
2. Lo Stato moderno. Signorie, Principati, monarchie nazionali	Ottobre-novembre	10
3. Dal Rinascimento alle scoperte geografiche	Novembre-dicembre	12
4. Riforma e Controriforma	Gennaio-febbraio	10
5. Il Seicento fra crisi e innovazione	Febbraio - marzo	8
6. L'Europa dall'assolutismo al secolo dei lumi	Marzo - aprile	16
7. La rivoluzione americana (argomento ponte)	Maggio	5

<b>UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 1</b> <b>LA CRISI DEL TRECENTO</b>	
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il rapporto tra ambiente naturale (clima, epidemie...) e dinamiche storiche</li> <li>• Riconoscere le forme di reazione e/o le modalità di adattamento che l'uomo mette in atto in situazioni di crisi</li> <li>• Comprendere le trasformazioni economiche e sociali di un mondo sempre più connesso: opportunità e pericoli</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principali fattori scatenanti la crisi e le principali conseguenze</li> <li>• Comprendere le principali trasformazioni economiche e sociali</li> </ul>
<b>CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause e conseguenze della crisi del Trecento</li> <li>• Risvolti culturali e sociali della crisi</li> </ul>
<b>DURATA (IN ORE)</b>	5
<b>PERIODO</b>	Settembre

<b>UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 2</b> <b>LO STATO MODERNO. SIGNORIE, PRINCIPATI, MONARCHIE NAZIONALI</b>	
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche dello stato moderno (Stato, nazione...)</li> <li>• Saper individuare le differenze tra la situazione politica italiana e quella delle principali monarchie europee</li> <li>• Riconoscere le peculiarità nello sviluppo socio-economico e politico delle varie realtà italiane</li> <li>• Conoscere le principali vicende di una delle signorie più significative dell'Italia del tempo: ad esempio i Gonzaga, i Medici...</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche fondamentali dello stato moderno</li> <li>• Saper individuare le differenze tra la situazione politica italiana e quella delle principali monarchie europee</li> </ul>
<b>CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dello stato moderno</li> <li>• Passaggio dal comune alla signoria, ai principati e agli stati regionali in Italia</li> <li>• La politica dell'equilibrio in Italia</li> <li>• La formazione delle monarchie nazionali: Inghilterra, Francia e Spagna</li> </ul>
<b>DURATA (IN ORE)</b>	10
<b>PERIODO</b>	Ottobre-novembre

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 3**  
**DAL RINASCIMENTO ALLE SCOPERTE GEOGRAFICHE**

<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le motivazioni (economiche, politiche, culturali e tecnologiche) che hanno portato ai viaggi di esplorazione tra il XV e il XVI secolo.</li> <li>• Valutare le conseguenze politiche, economiche, demografiche e culturali delle Scoperte Geografiche</li> <li>• Conoscere il contesto storico-artistico-culturale dell'Umanesimo e del Rinascimento in Italia ed Europa, individuando le novità nella mentalità e nella tecnologia.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le principali cause e conseguenze delle scoperte geografiche</li> <li>• Saper tratteggiare le caratteristiche principali del contesto storico-culturale dell'Umanesimo e del Rinascimento</li> </ul>
<b>CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umanesimo e Rinascimento</li> <li>• Presupposti della navigazione oceanica</li> <li>• Viaggi di esplorazione.</li> <li>• Scoperta dell'America e sua colonizzazione</li> <li>• Le conseguenze della scoperta del Nuovo Mondo</li> </ul>
<b>DURATA (IN ORE)</b>	12
<b>PERIODO</b>	Novembre-dicembre

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 4**  
**RIFORMA E CONTRORIFORMA**

<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e descrivere le cause (politiche, sociali, economiche e religiose) della crisi della Chiesa cattolica all'inizio del '500 e la conseguente esigenza di riforma.</li> <li>• Conoscere i principali protagonisti della Riforma (Lutero, Calvino...), i principi fondamentali e la sua diffusione</li> <li>• Descrivere la reazione della Chiesa cattolica tra tolleranza e repressione, e le decisioni principali del Concilio di Trento</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali cause della crisi della Chiesa nel Cinquecento</li> <li>• Conoscere le principali idee della riforma luterana e calvinista</li> <li>• Saper descrivere la reazione della Chiesa</li> </ul>
<b>CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riforma di Lutero</li> <li>• Calvinismo e Anglicanesimo</li> </ul>

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 4 RIFORMA E CONTRORIFORMA	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riforma e Controriforma cattoliche</li> </ul>
DURATA (IN ORE)	10
PERIODO	Gennaio-febbraio

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 5 IL SEICENTO FRA CRISI E INNOVAZIONE	
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare le differenze tra la situazione politica ed economica dei vari stati europei</li> <li>Conoscere il processo di costruzione della monarchia parlamentare inglese</li> <li>Comprendere il valore delle libertà civili e politiche</li> <li>Comprendere il significato e l'impatto della rivoluzione scientifica sul panorama culturale europeo</li> </ul>
OBIETTIVI MINIMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delinea le contraddizioni del secolo: forze riformatrici e conservatrici</li> <li>Comprendere il valore delle libertà civili e politiche</li> <li>Conoscere i principali protagonisti e le principali innovazioni della rivoluzione scientifica</li> </ul>
CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Seicento e la decadenza dell'Italia</li> <li>La rivoluzione scientifica</li> <li>La rivoluzione inglese</li> </ul>
DURATA (IN ORE)	8
PERIODO	Febbraio-marzo

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 6 L'EUROPA DALL'ASSOLUTISMO AL SECOLO DEI LUMI	
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le differenze tra due sistemi di potere: assolutismo e monarchia parlamentare</li> <li>Conoscere il sistema di potere di Luigi XIV</li> <li>Conoscere i principi fondanti della rivoluzione illuminista</li> <li>Conoscere il riformismo europeo del secolo XVIII</li> <li>Comprendere le caratteristiche di una rivoluzione</li> </ul>

<b>UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 5</b> <b>IL SEICENTO FRA CRISI E INNOVAZIONE</b>	
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le principali differenze tra due sistemi di potere: assolutismo e monarchia parlamentare</li> <li>• Conoscere i principi fondanti della rivoluzione illuminista</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di una rivoluzione</li> </ul>
<b>CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'ancien régime</i></li> <li>• L'assolutismo di Luigi XIV</li> <li>• Il secolo delle rivoluzioni</li> <li>• Illuminismo e dispotismo illuminato</li> </ul>
<b>DURATA (IN ORE)</b>	16
<b>PERIODO</b>	Marzo-aprile

<b>UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 7</b> <b>LA RIVOLUZIONE AMERICANA</b>	
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le cause e le tappe fondamentali della rivoluzione americana</li> <li>• Comprendere aspetti culturali, miti, ideologia dei nascenti Stati Uniti d'America</li> <li>• Comprendere il sistema politico americano</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper delineare cause e tappe fondamentali della rivoluzione americana</li> <li>• Saper individuare i fondamenti dell'ideologia statunitense e le principali innovazioni del sistema politico americano</li> </ul>
<b>CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La situazione delle colonie americane</li> <li>• La rivoluzione americana</li> <li>• La nascita degli Stati Uniti d'America</li> </ul>
<b>DURATA (IN ORE)</b>	5
<b>PERIODO</b>	Maggio